



Ολυμπιακές Αξίες και Εκπαίδευση: Μία Ολοκληρωμένη Στρατηγική για την Παγκόσμια Μεταρρύθμιση της Εκπαίδευσης

Καλόφωνος Χαράλαμπος

Managing Director, GoodVoice Group & Adjunct Professor at Denver University, School of Business
Denver, Colorado, USA

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η εκπαίδευση σήμερα βρίσκεται σε σημείο καμπής και ο συνεχής ψηφιακός μετασχηματισμός ανοίγει νέους ορίζοντες, ωστόσο χωρίς ένα κοινό αξιακό προσανατολισμό κινδυνεύει να απωλέσει τον ανθρώπινο πυρήνα της. Η παρούσα μελέτη εξετάζει την ενσωμάτωση των Ολυμπιακών Αξιών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση διεθνώς ως γέφυρα μεταξύ μαθητών και σχολείων ανά το κόσμο και όπου η Ελλάδα θα μπορούσε να έχει κεντρικό ρόλο ως τη χώρα όπου γεννήθηκαν τα ιδανικά που δίνουν σκοπό στην τεχνολογία, νόημα στη μάθηση και ηθική στην πρόοδο. Αναλύοντας μοντέλα εκπαίδευσης από χώρες όπως η Σιγκαπούρη, οι Ηνωμένες Πολιτείες, η Εσθονία, η Πολωνία και η Νότια Αφρική, τεκμηριώνεται ότι οι αξίες της αριστείας, του σεβασμού και της φιλίας μπορούν να λειτουργήσουν ως άξονες συνεργασίας και κοινωνικής συνοχής. Βασισμένη σε τέσσερις δεκαετίες ερευνών της εκπαιδευτικής ψυχολογίας (Deci & Ryan, Dweck, Duckworth, Bandura, Goleman), η μελέτη υπογραμμίζει ότι τα προγράμματα που εντάσσουν αξίες στη μαθησιακή διαδικασία ενισχύουν τη μακροχρόνια ευημερία του ατόμου και προάγουν την παγκόσμια κατανόηση. Περαιτέρω το προτεινόμενο Πλαίσιο Ψηφιακής Εκπαίδευσης με Βάση τις Αξίες (Value-Driven Digital Education Framework – VDDEF) δύναται να αμβλύνει κοινωνικές ανισότητες, να ενισχύσει τη διεθνή συνεργασία και να επανατοποθετήσει την Ελλάδα ως παγκόσμιο κέντρο αξιακής εκπαίδευσης.

Λέξεις κλειδιά: Ολυμπιακές αξίες, ψηφιακή εκπαίδευση, δευτεροβάθμια εκπαίδευση, διεθνές απολυτήριο

Εισαγωγή

Η εκπαίδευση αποτελεί τη βαθύτερη κινητήρια δύναμη κοινωνικής εξέλιξης και οικονομικής προόδου. Όπως τονίζει η UNESCO (2023), η ποιοτική εκπαίδευση δεν αφορά απλώς τη μετάδοση γνώσης, αλλά και την ανάπτυξη ικανοτήτων που επιτρέπουν στους νέους να συνεισφέρουν ουσιαστικά σε μια ταχέως μεταβαλλόμενη κοινωνία. Παρά τη ραγδαία τεχνολογική πρόοδο και την αυξανόμενη διάδοση της ψηφιακής μάθησης, οι ανισότητες στην πρόσβαση, στην ποιότητα και στη διακυβέρνηση της εκπαίδευσης εξακολουθούν να διευρύνονται (OECD, 2024). Οι χώρες του ΟΟΣΑ

Διεύθυνση αλληλογραφίας:

Καλόφωνος Χαράλαμπος

Managing Director, GoodVoice Group & Adjunct Professor at Denver University,
School of Business

Denver, Colorado, USA

E-mail:

hkalofonos@goodvoicegroup.com

επενδύουν κατά μέσο όρο το 4,7% του ΑΕΠ στην εκπαίδευση· ωστόσο, σύμφωνα με την UNESCO, σχεδόν 250 εκατομμύρια παιδιά και έφηβοι παγκοσμίως παραμένουν εκτός σχολείου, ενώ εκατομμύρια μαθητές σε αγροτικές περιοχές στερούνται βασικών ψηφιακών υποδομών (UNESCO Institute for Statistics, 2023).

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, αναδεικνύεται η ανάγκη μιας παιδείας που καλλιεργεί όχι μόνο τον νου, αλλά και τον χαρακτήρα· που συνδυάζει την τεχνολογική δεξιότητα με τον αξιακό προσανατολισμό. Εδώ έρχεται να συνεισφέρει το Ολυμπιακό Κίνημα. Με βασικές αξίες την αριστεία, τη φιλία, τον σεβασμό και την αλληλεγγύη, το Ολυμπιακό Κίνημα προσφέρει ένα καθολικό αξιακό πλαίσιο που μπορεί να εμπνεύσει τη σύγχρονη εκπαιδευτική μεταρρύθμιση (International Olympic Committee [IOC], 2020). Η παιδαγωγική ενσωμάτωση αυτών των αξιών συνδέεται στενά με τις αρχές της ολιστικής ανάπτυξης του μαθητή - μιας προσέγγισης που αναγνωρίζει τη συναισθηματική, κοινωνική και ηθική διάσταση της μάθησης ως εξίσου σημαντική με την ακαδημαϊκή (OECD, 2019).

Η ψυχολογία της εκπαίδευσης των τελευταίων δεκαετιών έχει καταλήξει σε ένα σαφές συμπέρασμα: η παρακίνηση, η αυτορρύθμιση, η συναισθηματική ασφάλεια και ο σκοπός αποτελούν ισχυρότερους δείκτες μαθησιακής επιτυχίας από τους βαθμούς (Pintrich et al., 1990; Deci & Ryan, 2000; Dweck, 2006; Duckworth, 2007). Μελέτες του Deci και του Ryan στο πλαίσιο της *Self-Determination Theory* έχουν δείξει ότι οι μαθητές που βιώνουν αυτονομία, ικανότητα και αίσθηση σύνδεσης με τους άλλους, εμφανίζουν υψηλότερα επίπεδα εσωτερικού κινήτρου και επιμονής (Deci, Ryan, & Gagné, 2003). Παρομοίως, η Dweck (2006) απέδειξε ότι οι μαθητές με *growth mindset* - δηλαδή εκείνοι που αντιλαμβάνονται τις ικανότητές τους ως εξελισσόμενες μέσω της προσπάθειας που καταβάλουν - παρουσιάζουν μεγαλύτερη ανθεκτικότητα απέναντι στις αποτυχίες και μεγαλύτερη προθυμία για ανάληψη προκλήσεων.

Οι θεωρίες αυτές αναδεικνύουν, ότι η μάθηση είναι ένα πολυδιάστατο φαινόμενο, όπου η συναισθηματική ασφάλεια (Goleman, 1995), το ανήκειν (Osterman, 2000) και η αίσθηση ταυτότητας (Erikson, 1959; Marcia, 1966) αποτελούν θεμελιώδεις πυλώνες. Σε αυτό το πλαίσιο, οι Ολυμπιακές αξίες λειτουργούν όχι ως διακοσμητικό ιδεώδες, αλλά ως λειτουργική παιδαγωγική μεθοδολογία που ευθυγραμμίζεται με τις σύγχρονες θεωρίες κινήτρου και ψυχολογίας μάθησης.

Ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι η περίπτωση μιας μαθήτριας που, παρά την αδιαφορία της για τους βαθμούς, αναπτύσσει έντονη δημιουργικότητα μέσα από τα καλλιτεχνικά της έργα. Η εμπλοκή της δεν προκύπτει από εξωτερική ανταμοιβή, αλλά από εσωτερικό ενδιαφέρον και συναισθηματική σύνδεση. Αυτή, η «μετατόπιση του κέντρου βάρους» από την επίδοση στην ταυτότητα, αντικατοπτρίζει τη νέα παιδαγωγική λογική της ολιστικής ανάπτυξης του μαθητή (OECD Learning Compass 2030, 2020).

Το Ολυμπιακό Κίνημα, μέσω πρωτοβουλιών, όπως το *Olympic Values Education Programme* (OVER), παρέχει ένα πλαίσιο στο οποίο οι μαθητές καλούνται να ανακαλύψουν τον εαυτό τους μέσα από τη συνεργασία, την επιμονή και τον σεβασμό. Η προσέγγιση αυτή συνάδει πλήρως με τις παιδαγωγικές αρχές που προωθούν οργανισμοί, όπως η UNESCO και το Harvard Graduate School of Education στο πρόγραμμα *Making Caring Common*, το οποίο επιδιώκει την ανάπτυξη μαθητών που είναι όχι μόνο επιτυχημένοι, αλλά και ενσυναισθητικοί, δημιουργικοί και κοινωνικά υπεύθυνοι (Harvard GSE, 2021).

Συνεπώς, η παρούσα μελέτη προτείνει, ότι η ενσωμάτωση των Ολυμπιακών αξιών στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση - σε συνδυασμό με την αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας - μπορεί

να συμβάλει στην οικοδόμηση ενός πιο ισότιμου, ανθρωποκεντρικού και συνδεδεμένου εκπαιδευτικού συστήματος.

Η Παγκόσμια Ανισότητα και η Ανάγκη για Ένα Νέο Αξιακό Πλαίσιο

Η εκπαίδευση βρίσκεται σήμερα αντιμέτωπη με μία από τις μεγαλύτερες προκλήσεις της σύγχρονης εποχής: την άνιση πρόσβαση στη γνώση. Η UNESCO (2023) εκτιμά ότι πάνω από 250 εκατομμύρια μαθητές παγκοσμίως δεν έχουν βασικές δεξιότητες ανάγνωσης και μαθηματικών, παρά το γεγονός ότι το 90% των χωρών έχει θεσπίσει υποχρεωτική εκπαίδευση. Πίσω από αυτούς τους αριθμούς, αποκαλύπτεται μια βαθιά ποιοτική ανισότητα, η οποία αντικατοπτρίζεται πλέον και στο ψηφιακό πεδίο. Σύμφωνα με τη McKinsey (2022), το 35% των μαθητών χαμηλού εισοδήματος δεν διαθέτει σταθερή πρόσβαση στο Διαδίκτυο, γεγονός που δημιουργεί ένα νέο είδος κοινωνικού αποκλεισμού: το ψηφιακό χάσμα.

Η διεθνής εμπειρία αποδεικνύει ότι διαφορετικά μοντέλα διακυβέρνησης παράγουν διαφορετικές εκδοχές επιτυχίας και ανισότητας. Η Σιγκαπούρη αποτελεί παράδειγμα συγκεντρωτικής πολιτικής που διασφαλίζει υψηλές επιδόσεις, αλλά παράγει έντονη μαθητική πίεση (Deng & Gopinathan, 2016· Ng, 2017). Οι Ηνωμένες Πολιτείες, με το αποκεντρωμένο τους σύστημα, όπου η εκπαίδευση διοικείται σε πολιτειακό και όχι σε εθνικό επίπεδο, ενισχύουν την καινοτομία, ωστόσο αμβλύνουν τις εκπαιδευτικές ανισότητες (Darling-Hammond, Hyler & Gardner, 2017). Στην Εσθονία, η ψηφιακή στρατηγική δημιούργησε ένα από τα πιο σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα της Ευρώπης, χωρίς ωστόσο να εξαλείψει πλήρως το χάσμα μεταξύ αγροτικών και αστικών περιοχών (Eisenschmidt et al., 2021).

Ανεξάρτητα από το σύστημα, το κοινό έλλειμμα είναι η αξιακή διάσταση της εκπαίδευσης. Η απουσία ενός παγκόσμιου αξιακού πυρήνα οδηγεί σε αποσπασματικά συστήματα που παράγουν γνώση, αλλά όχι απαραίτητα ενσυναίσθηση, συνεργασία ή κοινωνική υπευθυνότητα. Εδώ ακριβώς παρεμβάλλεται η συμβολή των Ολυμπιακών αξιών, οι οποίες μπορούν να λειτουργήσουν ως θεσμικός εξισορροπιστής - μια κοινή παιδαγωγική γλώσσα που υπερβαίνει σύνορα, θρησκείες και ιδεολογίες.

Η ανάγκη για ένα τέτοιο αξιακό υπόβαθρο, καθίσταται ακόμη πιο επιτακτική στη σημερινή ψηφιακή εποχή. Η τεχνολογία υπόσχεται καθολική πρόσβαση στη γνώση, αλλά χωρίς ανθρωπιστικό προσανατολισμό κινδυνεύει να ενισχύσει την ανισότητα που υποτίθεται πως λύνει. Έτσι, το πρώτο ερώτημα της σύγχρονης παιδείας δεν είναι πια «ποιος έχει πρόσβαση στη γνώση;», αλλά «ποια γνώση αξίζει να αποκτήσουμε και για ποιο σκοπό;»

Από την Ψυχολογία της Μάθησης στην Παιδαγωγική των Αξιών

Η εκπαιδευτική ψυχολογία των τελευταίων δεκαετιών καταλήγει σε ένα σαφές συμπέρασμα: η επιτυχία δεν εξαρτάται μόνο από τις γνωστικές ικανότητες, αλλά κυρίως από το κίνητρο, την αυτορρύθμιση και τη συναισθηματική ασφάλεια. Σύμφωνα με τους Pintrich & De Groot (1990), οι μαθητές που διαθέτουν εσωτερική παρακίνηση και αίσθηση αυτοαποτελεσματικότητας υπερέχουν ακαδημαϊκά ανεξάρτητα από κοινωνικούς παράγοντες.

Η Θεωρία Αυτοπροσδιορισμού των Deci και Ryan (2000) υπογραμμίζει ότι η αυτονομία, η ικανότητα και η συνδεσιμότητα είναι τα τρία θεμέλια της εσωτερικής παρακίνησης. Όταν το σχολικό περιβάλλον επιτρέπει στους μαθητές να αισθάνονται ότι έχουν λόγο και σκοπό, η μάθηση γίνεται πράξη αυτοπραγμάτωσης, όχι συμμόρφωσης. Η Dweck (2006) συμπληρώνει ότι η νοοτροπία

ανάπτυξης (growth mindset) ενισχύει την ανθεκτικότητα και τη διάθεση για προσπάθεια, ενώ ο Goleman (1995) τεκμηριώνει ότι η συναισθηματική νοημοσύνη - η ικανότητα να αναγνωρίζουμε και να ρυθμίζουμε τα συναισθήματά μας - αποτελεί τον πιο ισχυρό δείκτη συνεργατικής επιτυχίας.

Η UNESCO (2022) συνοψίζει αυτές τις θεωρίες προτείνοντας μια μετάβαση «από την εκπαίδευση του νου στην εκπαίδευση του ανθρώπου». Το ίδιο επιδιώκει και το Ολυμπιακό Κίνημα, το οποίο διδάσκει ότι η αριστεία δεν είναι ανταγωνισμός, αλλά συνεχής βελτίωση· ότι ο σεβασμός δεν αφορά μόνο τους κανόνες, αλλά και τη διαφορετικότητα· και ότι η φιλία δεν είναι κοινωνική ευκολία, αλλά στάση αλληλεγγύης.

Έτσι, η παιδαγωγική των Ολυμπιακών αξιών συνδυάζει το γνωστικό με το ηθικό και το συναισθηματικό πεδίο, δημιουργώντας ένα ολιστικό μοντέλο μάθησης που απαντά στην κρίση νοήματος του σύγχρονου σχολείου. Αυτή η φιλοσοφία βρίσκει σήμερα νέο έδαφος εφαρμογής μέσα από την ψηφιακή εκπαίδευση - ένα περιβάλλον που μπορεί να μετατραπεί σε εργαστήριο αξιών, εφόσον σχεδιαστεί με ανθρωποκεντρική πρόθεση.

Η Ψηφιακή Μεταμόρφωση της Εκπαίδευσης και το Πλαίσιο VDDEF

Η αγορά της ηλεκτρονικής μάθησης ξεπέρασε τα 200 δισεκατομμύρια δολάρια το 2020 και αναμένεται να φτάσει τα 375 δισεκατομμύρια έως το 2026 (World Bank, 2023). Η εξάπλωση πλατφορμών όπως οι Coursera, EdX και Khan Academy συνέβαλε στη δημοκρατικοποίηση της γνώσης, προσφέροντας ευκαιρίες μάθησης σε εκατομμύρια ανθρώπους ανεξάρτητα από γεωγραφικούς ή κοινωνικοοικονομικούς περιορισμούς. Παράλληλα, η πανδημία της COVID-19 λειτούργησε ως επιταχυντής, καθιερώνοντας την εξ αποστάσεως εκπαίδευση ως θεμελιώδες εργαλείο συνέχειας της διδασκαλίας. Ωστόσο, η ταχύτητα αυτής της ψηφιακής μετάβασης αποκάλυψε νέες μορφές ανισότητας, καθώς και τον αυξανόμενο κίνδυνο της αποπροσωποποίησης της μαθησιακής εμπειρίας.

Απέναντι σε αυτήν την πρόκληση, καθίσταται αναγκαία μια νέα παιδαγωγική φιλοσοφία, ικανή να επαναφέρει τον άνθρωπο - και όχι την τεχνολογία - στο κέντρο της μάθησης. Στο πλαίσιο αυτό διαμορφώνεται το Πλαίσιο Εκπαίδευσης με Αξίες στον Ψηφιακό Αιώνα (Value-Driven Digital Education Framework – VDDEF), το οποίο προτείνει έναν ολιστικό τρόπο προσέγγισης της εκπαίδευσης βασισμένο στη σύζευξη πολιτικής, θεσμικής και ατομικής ευθύνης.

Σε επίπεδο κυβερνητικής και θεσμικής διακυβέρνησης, το VDDEF υποστηρίζει την ενσωμάτωση αξιακών δεικτών στο διεθνές πλαίσιο του *SDG 4 – Ποιοτική Εκπαίδευση* και τη δημιουργία ενός Διεθνούς Δείκτη Εκπαίδευσης με Αξίες (Value Education Index) που θα μετρά την πρόοδο των εκπαιδευτικών συστημάτων ως προς την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, σεβασμού και αλληλεγγύης. Παράλληλα, προτείνεται η καθιέρωση μιας Παγκόσμιας Εβδομάδας Ολυμπιακών Αξιών στην Εκπαίδευση, η οποία θα προάγει τον διαπολιτισμικό διάλογο και τη συμμετοχή σχολείων από διαφορετικές χώρες σε κοινές δράσεις.

Σε θεσμικό επίπεδο, το πλαίσιο εστιάζει στην καλλιέργεια αξιακής κουλτούρας μέσα στα ίδια τα σχολεία. Προβλέπει την πιστοποίηση εκπαιδευτικών ιδρυμάτων που υιοθετούν προγράμματα ενίσχυσης κοινωνικών και ηθικών δεξιοτήτων, καθώς και τη συνεργασία με αθλητικούς και πολιτιστικούς οργανισμούς για την εφαρμογή εκπαιδευτικών δράσεων εμπνευσμένων από το *Olympic Values Education Programme (OVEP)*. Εξίσου σημαντική είναι η προώθηση διεθνών διαδικτυακών προγραμμάτων δευτεροβάθμιου διπλώματος, τα οποία δίνουν στους μαθητές τη

δυνατότητα να συμμετέχουν σε κοινά έργα με συνομηλίκους από άλλες χώρες, αναπτύσσοντας δεξιότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας, ηγεσίας και συνεργασίας. Οι σχολικές «Ολυμπιάδες Αξιών», αφιερωμένες σε θέματα αειφορίας, δημιουργικότητας και κοινωνικής καινοτομίας, μπορούν να λειτουργήσουν ως παραδείγματα ζωντανής εφαρμογής αυτής της φιλοσοφίας.

Στο μικρο-επίπεδο, που αφορά τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, το VDDEF προωθεί τη διδασκαλία μαθημάτων, όπως η Ψηφιακή αστική ευθύνη και Ηθική (Digital Citizenship and Ethics), τη χρήση ψηφιακών αρχείων που καταγράφουν δράσεις κοινωνικής προσφοράς και ομαδικής συνεργασίας, καθώς και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσα από προγράμματα μικτής μάθησης (*blended learning*) και MOOCs που επικεντρώνονται στην αξιακή παιδαγωγική (UNESCO, 2023).

Παράλληλα, τα διεθνή διαδικτυακά προγράμματα που συνδέουν καθηγητές και μαθητές από διάφορα σχολεία ανά τον κόσμο με κοινή διδακτέα ύλη και πρόγραμμα, όπως το διεθνές διπλό απολυτήριο λυκείου, που ήδη λειτουργούν ανά τον κόσμο, έχουν τη δυνατότητα να δημιουργούν κοινούς, παγκόσμιους παρονομαστές που στη βάση τους προάγουν έμπρακτα τις κοινές πανανθρώπινες αξίες, όπως αυτές των Ολυμπιακών αγώνων. Ως αποτέλεσμα, δημιουργείται ένας κοινός Ολυμπιακός αξιακός κώδικας που πλέον δεν θα απολαμβάνουν μόνον Ολυμπιονίκες και αθλητές υψηλού επιπέδου, αλλά και απλοί μαθητές σε όλον τον κόσμο. Μέσα από την αλληλεπίδραση μαθητών διαφορετικών εθνικοτήτων σε κοινά μαθήματα και έργα, δημιουργείται ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον που ενθαρρύνει την περαιτέρω ατομική πρόοδο, την αμοιβαία κατανόηση και την ενσυναίσθηση. Σύμφωνα με την OECD (2024), μαθητές που συμμετέχουν σε τέτοιου είδους διεθνή προγράμματα εμφανίζουν 25% υψηλότερα επίπεδα συνεργατικής σκέψης και κατά 60% μεγαλύτερη προθυμία να συνεχίσουν σε βάθος τις σπουδές τους.

Η σύνδεση αυτή μας δείχνει ότι η τεχνολογία, όταν αξιοποιείται με αξιακό προσανατολισμό, μπορεί να ενισχύσει τον ατομικό και διεθνή σκοπό της εκπαίδευσης, προάγοντας μέσα από ψηφιακά περιβάλλοντα, ουσιαστικές ανθρώπινες σχέσεις που μπορεί να οδηγούν ακόμα και σε παγκόσμιες καριέρες και διεθνής συνεργασίες.

Συμπεράσματα

Η εκπαίδευση σήμερα βρίσκεται σε σημείο καμπής. Ο συνεχής ψηφιακός μετασχηματισμός προσφέρει απεριόριστες δυνατότητες, αλλά χωρίς αξιακό προσανατολισμό κινδυνεύει να καταστεί απρόσωπος. Οι Ολυμπιακές αξίες πέραν την παγκόσμιας αναγνώρισης και αποδοχής τους, δίνουν σκοπό στην τεχνολογία, νόημα στη μάθηση και ηθική στην πρόοδο. Η υιοθέτηση του προτεινόμενου πλαισίου πολιτικής θα μπορούσε να αμβλύνει κοινωνικές ανισότητες και να ενθαρρύνει παγκόσμιες συνεργασίες βασισμένες σε κοινές αξίες. Παράλληλα, ένα εκπαιδευτικό διεθνές πρόγραμμα με βάση τις Ολυμπιακές αξίες, μπορεί να προσελκύσει εκατοντάδες μαθητές, σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα στη χώρα μας αναβαθμίζοντας τον ρόλο της χώρας διεθνώς.

Βιβλιογραφία

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York, NY: W.H. Freeman.
- Binder, D. (2012). *Teaching Olympism in schools: Olympic education as a focus on values education*. Lausanne: IOC Olympic Studies Centre.
- Biesta, G. (2020). *World-centred education: A view for the present*. Routledge.

- CASEL. (2023). *What is SEL?* Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. <https://casel.org>
- Cardona, R., Rodriguez, L., & Ishmael, A. (2023). *Equity and decentralization in U.S. education policy*. Washington, DC: Brookings Institution.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M.E., & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- Deng, Z., & Gopinathan, S. (2016). PISA and high-performing education systems: Explaining Singapore’s success. *Journal of Educational Change*, 17(1), 1–25.
- Dweck, C.S., & Yeager, D.S. (2019). Mindsets: A view from two eras. *Perspectives on Psychological Science*, 14(3), 481–496.
- Eisenschmidt, E., Ahtiainen, R., Kondratjev, A., & Sillavee, T. (2021). *Digital learning in Estonia: National policy and local innovation*. Tallinn University Press.
- European Commission. (2023). *Digital Education Action Plan 2021–2027*. Brussels: European Union Publications.
- Gallese, V., & Lakoff, G. (2005). The brain’s concepts: The role of the sensory–motor system in conceptual knowledge. *Cognitive Neuropsychology*, 22(3–4), 455–479.
- Goh, C.B., & Gopinathan, S. (2008). *Education in Singapore: Development and innovation*. Singapore: Pearson Education Asia.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York, NY: Bantam Books.
- IOC (International Olympic Committee). (2020). *Olympic Values Education Programme (OVEP) Toolkit*. Lausanne: IOC.
- IOC. (2022). *Global implementation report on Olympic Education initiatives*. Lausanne: IOC Publications.



Olympic Values and Education: an Integrated Strategy for Global Education Reform

Kalofonos Charalampos

Managing Director of Goodvoice Group & Adjunct Professor at Denver University, School of Business
Denver, Colorado USA

ABSTRACT

Education today stands at a critical crossroads. The ongoing digital transformation opens new horizons, yet without a shared value orientation, it risks losing its human core. This study examines the integration of Olympic Values into secondary education worldwide, positioning them as a bridge connecting students and schools across nations and highlighting the potential role of Greece as the birthplace of the ideals that give purpose to technology, meaning to learning, and ethics to progress. By analyzing educational models from countries such as Singapore, the United States, Estonia, Poland, and South Africa, the study demonstrates that the values of excellence, respect, and friendship can serve as anchors of cross-cultural understanding and collaboration. Drawing on four decades of educational psychology research (Deci & Ryan, Dweck, Duckworth, Bandura, Goleman), this underscores that programs that embed values into the learning process accelerate individual well-being and foster global understanding. Furthermore, the proposed Value-Driven Digital Education Framework (VDDEF) has the potential to reduce social inequalities, strengthen international cooperation, and reposition Greece as a global center for value-based education.

Key Words: Olympic values, digital education, formal education, international diplomas, well-being

Corresponding address:

Kalofonos, Charalampos
Managing Director of Goodvoice Group & Adjunct Professor at Denver University,
School of Business
Denver, Colorado USA

E-mail:

hkalofonos@goodvoicegroup.com